



師資培育中心
Center for Teacher Education

實習輔導通訊

■ 發行日期：中華民國一一〇年八月

■ 指導老師：呂文惠主任

■ 總編輯：李家香

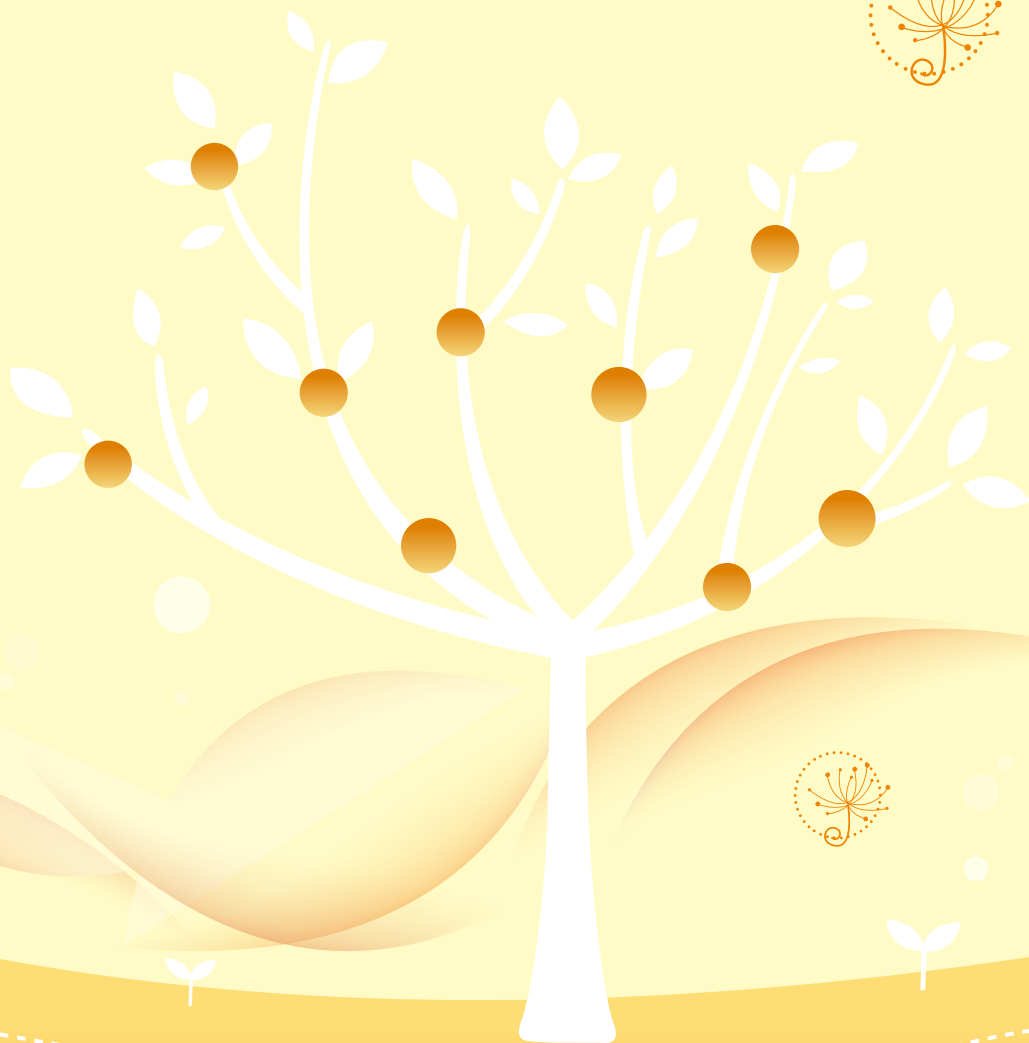
■ 編輯小組：孔渝惠

■ 發行單位：靜宜大學師資培育中心

■ 網址：<https://tecr.pu.edu.tw>

■ 地址：43301臺中市沙鹿區臺灣大道七段200號

■ 電話：(04)2633-3588 傳真：(04)2633-6101



PROVIDENCE UNIVERSITY

實習輔導通訊第二十八期目錄

INDEX

專題報導

給實習生的叮嚀～那些事情是實習生該做的事	1
----------------------	---

實習經驗分享

實習心得	3
國小實習生活	5
初師表—我的教師路首章	8
謙卑感恩的心---最後一哩路	11

中心訊息

師資培育中心109學年度活動一覽表	14
教師金榜	15
活動錦集	16

給實習生的叮嚀～那些事情是實習生該做的事

文 / 靜宜大學師資培育中心主任 / 呂文惠

教育實習是師資培育過程中最後一哩路。透過實習的機會，實習生們有機會可以實踐自己在師資培育課程中所學到的理論。而經由一對一的師徒制學習，實習生們可以學習到一個教師應具有的各項知能，為日後的教學生涯準備。然而，實習也是踏入社會的一步，在實習場域中，實習生開始扮演著不同於以往的角色，在學生眼中，實習生是老師；然而在實習輔導教師眼中，實習生卻又是學生。如何拿捏好教師與學生的角色，讓自己的實習生涯有最大的收穫，遂成了實習生最大的課題。

教育部明訂實習項目包括教學、導師及行政實習。然而，這包含了哪些內容呢？基本上，一個老師在學校做的，與學生有關的事務就是實習生該做的事。但是，所有實習活動必須在輔導教師的輔導下進行。也就是說實習生從事任何與學生有關的事務時，都須讓輔導老師知道。雖然有些突發事件可能無法即時告知實習輔導教師，但實習生也在第一時間告知實習輔導教師發生了什麼事，而自己做了什麼處理。例如，學生下課時受傷，而實習輔導教師剛好不在場，實習生絕對不可能詢問過實習輔導教師後再處理，而是應該立刻將學生送至保健室，並請在場的學生通知實習輔導教師。

實習教師應該要積極主動。實習學校大多期待實習生能主動積極參與學校各項事務。但是很多時候，實習生很難拿捏的是做與不做的尺度。實習生總會擔心做太多會不會讓實習輔導教師覺得自己插手班級事務。因此，我建議實習生們如果是小事，就自己主動協助；但如果遇到可能會影響學生的事情，一定要與實習輔導教師討論後才能執行。例如，導師實習時，實習生可以主動幫導師把聯絡簿收好，統計整理哪些同學未繳交。在輔導教師的許可下，實習生亦可批閱學生的聯絡簿。如果批閱的過程中，發現學生的問題，不要自己答覆學生，一定要先徵詢輔導教師的建議，才能回覆。教學實習前，則要先與輔導教師溝通討論你的教學方式。有時候實習生會想要使用較不同於傳統的教學方式，這一點很好，但請一定要先與實習輔導教師討論後再實施。而在授課後，也請一定要主動向實習輔導教師尋求建議，以改進自己的教學。在觀課時，要認真觀察輔導教師的教學及班級經營方式，以及班上學生的反應。在輔導教師同意下，實習生可以在上課中協助學習落後的學生學習，並在課後向輔導教師反應學生學習狀況。透過這些過程，實習生一定可以提升自己教學與班級經營的知能，並能與實習教師互動良好。

雖然教學與導師實習是實習生最能與學生互動的機會，也是日後教學生涯中最重要的部分。但是，實習生仍然不能忽略行政實習。在學校內，行政與教學及導師是相輔相成，彼此不可或缺的一環。更不用說，在日後的教師生涯中，每個人都有機會擔任各式行政職務。透過行政實習，可以瞭解各處室業務內容及運作情形。行政實習不是只有「看」輔導教師怎麼做，更要積極主動幫忙。看到行政處室中其它教職員忙碌時，要主動詢問自己要做什麼，而不是只問是否需要幫忙。我們都知道，做中學的效果比只有看別人做來得好。請把握每個可以做中學的機會。

除了教學、導師及行政實習外，實習生更應積極參與各項教師專業發展活動。教師專業發展活動包括校內的教師專業發展社群及各項校內外研習活動。透過這些活動，實習生可以向更多教師學習教學、班級經營以及行政經驗，並可以瞭解最新教育趨勢與教育政策，有助實習生重新檢視自己的教學理念與生涯規劃。

半年的實習說長很長，說短也是一下子就過去，而這半年的學習對實習生的教學生涯卻有莫大的影響。如果主動積極，努力完成教學、導師及行政實習的各項任務，並且積極參與各項教師專業發展活動，則這半年的實習將會是日後教師生涯最大的養分來源。希望各位實習生都能把握這些機會，讓自己成為最佳的教師。



實習心得

文 / 來瑞芝

半年的教育實習是一件既甜蜜又苦澀的回憶。一個學期說長不長、說短不短，感覺剛習慣每天六點起來、逐漸熟悉每位學生、處理組長交代的事項……學期就悄悄地到了尾聲。我覺得自己還有太多未學的東西，偶爾也會有遇到挫折或難過的時候，有時候遇到不順遂時想著趕快結束這一切，但更多的是親切寬容的師長們諄諄教誨，我才能愈挫愈勇。在黎明國中的每一天都充滿驚喜與挑戰，酸甜苦辣交織出的美好回憶讓我覺得時間一晃眼就結束實在太快了。

在行政實習方面，學校提供我們到教、學、輔三大處室學習，使我對不同處室間行政的作業如何合作更加了解。還記得第一次見到校長時，她說：「黎明是個友善而且擁有豐富資源的校園，歡迎你們去挖掘、學習。」主任們親和並且以身作則，帶領行政人員共同完成學校事務，與實習夥伴一起執行活動、處理行政事項時也讓我學會在待人處世上更加圓融、溫和有條理的去溝通及完成一件事情。平時也會互相勉勵、將接收到的訊息轉知，偶爾分享對學校事物的見解，提供彼此不同的教學和班級經營的思路。

每個月靜宜師培會舉辦研習和返校座談，雖然覺得來回的路程很麻煩，但是每次都能夠吸收到教育新知，也和老師、同學聯絡感情。參加幾場研習後，讓我明白身為一名教師，要充實教學內涵才能讓自己保持時刻進步，也使教學內容更加豐富、有意義。因此很感謝學校舉辦一場場的研習，講者也都很樂意將自己的經歷及經驗汲取出精華，讓我學習到更多教學上的技巧，以及對於成為教師的責任有更加清楚的認識。

在教學實習的部分，從每堂國文課、智高課看到老師們鮮明有趣且富含意義的教學，讓我在教學上得到許多見解。和觀課過的老師與輔導老師保持良好的溝通，討論課程設計和教學方式，虛心接受建言並且多提問多嘗試，我發現老師都會給我大大的支持和鼓勵，而且提醒我有哪些小細節再多加注意。輔導老師認為學習是學生自己的事，老師提供有質量的教學及廣闊的補充，但真正願意接收的是學生。我們如何引導學生擺正心態、設計吸引學生的課堂，用心的準備讓學生能夠感受到，都是需要不斷調整和磨合的。每堂課後我都會請學生給予回饋，在每一則真誠溫暖的文字中得到許多鼓舞和進步的動力。

在導師實習方面，當導師在上課或處理班務時，我會化身小幫手協助注意學生的學習狀況，也因為我每節國文課都會「坐鎮」在教室最後面，所以學生常常問我什麼時候給他們上課。這段期間我陪伴他們度過國一新生對校園和同學間青澀懵懂的認識，學校大大小小的活動，例如教室

布置、教師節活動、國語文競賽、運動會、黎明之星……與他們一同練習，分享活動過程的喜怒哀樂，在一旁幫他們拍照，留下最美好的回憶；另外每天陪著他們升旗、早自習、打掃等等，我學習到導師帶班的方式，導師也總不吝與我分享一些經驗和技巧。曾經處理過學生的人際問題，導師給我機會找適合分享的文章，作為一次給全班正值青春敏感莽撞的學生們的課堂輔導，省思與人相處的尊重與分際，導師跟我說：「雖然我們前面處理的是一兩位學生的事，但品德教育、是非對錯的觀念是需要帶給全班的，學生們有了好的影響就會互相影響。」讓我受益良多。

在實習期間，我常常想起自己的國中時期，讓自己回到過去，從學生的角度去洞察跟體驗他們的情感，分享我的經驗和感受，讓學生感覺被理解、接納，我想是因為我也曾經歷過徬徨、覺得未來有很多種可能但不知道可以怎麼做，在與學生日常聊天中發現主動傾聽、陪伴正是學生目前最迫切渴求的。

最感動的就是在演示前一天，輔導老師告訴他們明天對我來說很重要，希望大家拿出比平常更端正的態度上課。學生們一直問我明天要學什麼？會不會來一群老師？緊不緊張？擔心我的他們看起來比我還緊張，這份心意既暖心又可愛。儘管我昧著良心說不會，但學生並未戳穿，而是笑笑地為我加油，承諾自己會乖乖上課。還有寫紙條為我打氣、主動幫我整理教具，為我們將要一起共度的最後一堂課做點什麼，我想這代表著我們這段時間建立起的良好關係了！

在實習期間的所見所聞所學，以及第一次上台的緊張和教學的滿足感，這股對教學的熱情帶領我未來嘗試更多挑戰。我希望自己能時刻提醒自己不忘初心，與學生彼此信任、相互學習成長，逐漸茁壯成為一位溫暖有熱忱、專業的教師，在教育的路上一路堅守理念勇往前行。



國小實習生活

文 / 陳珮瑜

實習為人處世之道

非常開心我順利地完成了這半年的實習生活。以下的分享文，將會跟未來即將去國小實習的學弟妹們分享國小實習的相關心得！簡單來說，共分為三個部分，分別是：實習為人處世之道、每月實習任務以及一針見血的人際相處（再細分為導師實習與行政處室實習），希望對你們有幫助喔！學姊在這祝福學弟妹們「實習順利」！

剛開始實習時，覺得緊張是一定的！因為，會對自己忽然轉換的身份有些遲疑，面對學生，自己是老師；面對學校，自己是實習生又或者是老師呢？以上的身份疑惑問題，可以等到你們到實習學校時，去取到一個平衡點，不用太煩惱。雖然說有時候會錯亂，有種人格分裂、看我七十二變的孫悟空感覺。不過學弟妹們別擔心，實習期間畢竟有半年，依我個人的經驗來看，等到你熟悉學校環境之後，面對不同角色時，你會自然而然反射轉換你的身份。雖然說場域都是在學校，但是隨著身份的改變，我們看待事情的角度，也會跟著改變。例如：看到小朋友在學校走廊上開心的邀請你一起奔跑時「老師！你來抓我！」、「老師～一起玩嘛！」，這個時候，你並不可以跟他們一起奔跑、遊戲，而是需要立刻阻止他們，並且讓小朋友知道在走廊上奔跑的危險性。在校園中，不能再像學生般隨意，而是要以嚴謹的角度看待校園中的每個人、事、物。畢竟，為人師表，在言行舉止上，也是要做學生們的榜樣的。例如：跟學校其他老師在相處模式上需要調整的，在走廊上遇到彼此可以點頭示好，讓師長感受你的善意，當學生看到此幕時，也會學習到和人主動打招呼的必備禮貌。

每月實習任務

每次的返校座談會都要記得參加，除了學校師長會在座談會上宣布重要的事項之外，還會有非常精彩的演講，讓你每次都可以滿載而歸。同時，你可以跟夥伴們分享實習生活，這會成為你實習期間的小確幸。平常在學校天天遇到同學不覺得什麼，但

是當你在實習期間，每個月才返校座談一次時，你會很享受那種坐在講台下，身份轉變回學生，聽師長演說、鼓勵的感覺。因為在實習場域中，你的身份是老師，說不緊張那是騙人的，因為你的一言一行除了學生會看之外，學校的師長也的會在背後的評論你的一言一行，所以，每次回靜宜大學參加座談會可以說是滿享受的啦！

在每個月的作業部份，在實習的每一天就要一點一滴慢慢完成，千萬別等到要繳交的前幾天才開始做喔，會來不及的，而且會陷作業於危險之中，因為你不知道作業繳交倒數那幾天會不會有空打報告，一但錯過繳交期限，就沒有辦法再繳交了，上傳平台端也會有缺交或遲交記錄喔！

一針見血的人際相處

導師實習

在實習期間，你可能會發現小朋友對你會比對原先班級的導師喜歡，這個時候，不要忘記原先班級的導師，畢竟老師會想說孩子是他一手帶上來的，憑什麼天外飛來一位實習老師，就搶走了原來班級導師的風采？老師會很不開心的。所以要適時的將孩子對你的熱情冷卻，才不會釀成不必要的衝突。平常，雖然說老師不會顯示在面容上，但是那心中不滿的想法，當你感覺到時，那就很可怕了，老師可能會派很多他平常不想去做的瑣碎事項讓你做，「釋放」一下，所以要注意喔！在導師實習的時候，有的老師會不太習慣忽然有一位大人在自己的「世界」裡，所以需要花一些心力和老師熟悉一下，不要讓老師覺得說你只是過來「吸」他教學經驗的水蛭。該幫忙的要主動伸出援手，像是改作業、改考卷等等。老師會很開心的，也會更加願意跟你分享他的經驗！反之，若是平平淡淡的進入一個班級，而沒有和老師特別打招呼的話，兩個人相處久了，難免心中會有疙瘩。因為日子久了有的現場老師會忘記自己是正式老師，而我們是實習老師，以為我們和他們一樣都有領薪水，為什麼實習老師要做的班級事務比他們少、比較年輕而對實習老師有一點嫉妒感（尤其是女老師對女實習生）所以這個部份是要去特別注意的。雖然說在分享上比較犀利一點，可是卻是實習現場會發生的事情，希望學弟妹們可以多多留意喔！

行政處室實習

由於行政單位的辦公室座位很可能在實習生還沒到時，就已經「滿座」了，縱然辦公室還有空位，但還是需要問問老師們那個位子需不需要用到，才不會不小心踩到行政辦公室老師的地雷區喔！有一個成語叫做「以客為尊」，在實習時，要用另一個角度去解析這個成語，我們是新加入學校的成員，要反過來將老師們當作客人來尊重。才不會在不經意間的小眉角，觸動到某些學校成員的寒毛，當然，在實習期間，你很可能會遇到無理的任務要求，也許剛完成一個任務，接踵而來又是第二個，心中會氣嘆嘆，覺得說我是來實習的，不是來這裡掃地拖地搬大型重物的，但還是要對要求你做任務的人面帶微笑，不然別人很可能又有話說了。

以上的簡潔分享，希望能幫助到學弟妹們！實習除了可以學習到很多現場老師的教學方法之外，人際小眉角也是不可或缺的唷！雖然說有些分享 Part 看起來有點恐怖，但是，這裡送給你們一個獨傳招式「吞」，等到你「吞夠多」時，你會發現你整個人成長了！最後再送給大家一句話「吃苦當吃補，吃虧就是佔便宜。」



初師表——我的教師路首章

文 / 潘蕙心

「各位小朋友，快要上課了，請洗手上廁所，準備回到教室上課！」預備鐘聲響起，小朋友們或走或跑，既興奮又有些哀怨地回到教室……

回想起踏進竹林國小的第一天，對校園感到很陌生，但心裡有著滿腔的熱血！我站在穿堂，開始幻想著與學生為伍的日子，剛起步的我們或許會有些辛苦，但我總不斷的提醒自己，這是拿到入場門票的最後一哩路了，無論如何都要努力學習，努力「挖寶」，學期結束我一定要收穫滿滿且有自信的走出竹林。

導師 / 教學實習

我的輔導老師已經有三十二年的教書經驗，每每課後或老師有空堂，我都會將問題提出與老師討論，老師總會無私的和我分享，甚至拿出教材教具跟我講解；老師也常拋出一些問題讓我思考，再與我分享她的做法，這樣不僅讓我更印象深刻，也使我的想法更加周全，我會將老師說的內容一一記錄下來，因為我深信這都將是我教職路上的養分。

在課堂上，老師使用很多符合素養導向的教學的方法，像是在數學「圓周長」的教學時，老師用了很多隨手可得的物品讓學生實際操作，老師更安排了「操場畫圓」的活動，在學生的分工合作下，學生們用粉筆在操場上畫了兩個半徑十公尺的大圓，過程中老師沒有給學生太多的提示，而是用引導的方式，讓學生自己摸索完成，雖然花了很多時間，但我覺得很有意義，因為唯有眼見為憑才能說服學生圓周率 3.14 的概念。老師也在上完國語第一課「到小徑中去走走」後，安排了溪頭班遊，讓大家體會作者所描述的，在雨過天晴的時候到小徑中間遊，當然老師也設計了有關溪頭森林遊樂區的學習單，讓學生不只是走馬看花。

經過這學期的學習與觀察，我最敬佩老師為學校、為學生奉獻的精神，學校有需要幫忙的地方，老師總是二話不說地跳出來相挺，也常常為了學生的大小事假日到校加班，老師用自身的行動力告訴我，做任何事都要盡心盡力，答應要幫忙就要展現該

有的態度；我也很欣賞老師總是無怨無悔的付出，一早不到七點就到校，在凜冽的寒風中幫早到的學生量體溫，接著拿起掃具整理班上環境，待學生陸續到校後，再跟著學生到外掃區打掃，在老師的潛移默化下，學生養成積極主動的態度，我也效法老師的好榜樣，雖然每天要很早起，但我相信「身教」的重要性，遠大過「言教」，只有以身作則才能讓學生心服口服。

在跟學生的相處上，我很幸運能夠到一個很有紀律的班級，班上二十七個學生，教會我二十七件事。這學期和學生們朝夕相處，我發現自己能很有耐心的陪伴每個學生，並且深刻體會到教學相長的道理。其中，令我印想最深刻的是，我利用課餘的時間，輔導了一個在英文學習上比較緩慢的學生，原本考試總是在及格邊緣、幾乎快要放棄英文的她，在期末考得到八十四分，這個成就不僅激勵了我，我相信也重建了她對英文的信心。過程中，我設計了簡單好記的人稱表格以及初階的句型給她練習，因為是一對一的教學，在比較沒有壓力的環境下，她開始會在下課時間或放學時主動來找我複習，雖然只有短短兩個禮拜的時間，我也只是幫她做基本的重點提示，但她態度上的改變著實感動了我。記得在期末考卷發下的那天，有同學說：「老師，○○○這次英文考了 84 分耶！」聽到的當下，心裡很開心也很感動，原來學生的進步，不僅老師家長在乎，同學們也都看在眼裡，原來學生有好的成就，老師與有榮焉的滋味是如此！

行政實習

在行政實習上，因適逢竹林國小六十周年校慶，我們幫忙了美展的布置以及迎春揮毫的活動等等。從十二月開始，我也協助舉辦學校寒假的「英語國際生活營」，體驗到一個活動從無到有，需要經歷多少繁複的作業流程，種種的事前規劃都不能馬虎，當時除了到處採買活動所需的材料，也協助聯繫各項事宜，像是保險資料的核對、行前通知的發放等等，雖然工作內容繁瑣，但真的學到很多，這些工作不僅提升了我的文書處理能力，也讓我的處事態度更加圓融，更磨練了我的耐心，在結業式上看到學生們各個笑容洋溢，離開前更依依不捨的向我們揮手，心裡很是感動。

這學期每周一二四下午的行政實習，老實說不是特別忙碌，往往實習生都只是協助活動的進行，不會參與到活動的策劃，但很幸運能在實習結束前，參與這個英語營，

對我來說每一次的跨校開會、校內開會，或是主任找我提供意見，都是很特別的經驗。

結語

實習生活的結束，代表著另外一個挑戰的開始，這學期努力的裝備自己、累積實戰經驗，更吸取了教育先進們的好榜樣，經過這學期的實習，我確信這是我喜歡的工作，我願意花時間和心力在這領域，燃燒自己的熱情，用耐心和愛心陪伴每個孩子。

最後，我想謝謝竹林國小所有師長的肯定與教導，特別是輔導老師的提拔，願意給我很多機會去嘗試、學習，我想多做多學就是我們現階段最需要的，或許有時候做的是吃力不討好的工作，記得曾經有位老師勉勵我們「做別人的工作，學自己的功夫。」我將這句話牢記心底，遇到辛苦的工作時換個角度想，其實也能有意想不到收穫。謝謝靜宜大學師培中心每個月安排多元的研習內容！謝謝張臺隆教授的悉心指導，讓我們在實習的這半年，在各方面都獲益良多！



謙卑感恩的心——最後一哩路

文 / 黃莉琪



「各位小朋友，快要上課了，請洗手上廁所，準備回到教室上課！」預備鐘聲響起，小朋友們或走或跑，既興奮又有些哀怨地回到教室……

在即將踏入實習學校之前，我是一位已踏出社會三年的英語老師，由於自己人生規劃的改變，重新回到這條正軌上，對當時的我而言，需要極大的勇氣，不僅僅是因為新制的選擇下，我告訴自己，我必須一次通過教師檢定以外，在各方面的考量下，我自認為只有這次的機會，必須好好把握才行，因此利用每天的放學時間

乖乖至圖書館報到，已成為日常。放榜當天，再三確認看到榜單上的名字後，我終於忍不住落下不爭氣的眼淚，同時也不斷提醒自己，開心之餘，現在才正是個開始，要加倍努力才行。

懷著既緊張又期待的心情，終於在八月份正式踏入國中，開啟我的實習生活啦～第一天報到時，我早早地到教務處等待，不僅希望能儘早適應國中的日常作息以外，也希望留給學校一個好印象，陸陸續續還看到另外兩位實習老師，心想真的是太好了！能有夥伴一同實習，著實放心不少。當時第一天報到鮮明的印象仍然歷歷在目，由教務主任帶領我們三位實習老師參觀校園、認識各處室的師長以及說明在實習這段期間，預計為我們安排的細項，經過學校認真的規劃，對於未來自己角色的定位更加明確，同時也盡量放大自己的感官，好好去觀察、體會學校不同風格的文化。

行政實習上我們以三次段考為切點，輪流在教務處、學務處及輔導室中學習，雖

然待的時間皆不長，往往和該處室的老師們熟悉許多後便要前往另一個地方見習，但是多聽、多看、不懂就找尋合適的時機請教，這樣抱持著謙卑學習的心情，我仍從中獲益許多。在教務處，我觀察到黎明國中老師們的認真、積極，不管是招生活動、或是國三生模擬考後的補強，我都能感受到老師們的用心，特別是跟在一個細心且思緒清楚有邏輯、組織力良好的教學組長旁學習，曾經協助組長檢查過每個年級的課表，真的是需要有極大的耐心及良好的溝通能力，才能將全校的課務處理得妥當，內心是佩服不已；在學務處時，我幸運地遇上學校的運動會，因此對於安排及規劃相關細節上，有了更深一層的瞭解，不僅需要留意校慶服的設計以外，對於每一項運動的時程安排皆須特別小心，也要注意是否有空汙的可能性，所需討論的備案等等，相較以前自己是學生的身分，參加運動會的感覺截然不同；在輔導室裡，我感受到的是老師們對學生的關心，以往自己對於輔導室的觀念是相對薄弱的，但沒想到，生活在那裡的每一天，都有來自不同家庭背景的孩子們，因為有著各式各樣的困擾，而聚集在此，也是因為有實習的機會，才能夠如此貼近輔導室的日常，有時聽著老師們的對話，雖然不是事事順心，但每位個案們能夠在掌握之中，我相信已經相對是輔導老師們最大的安慰了吧～

導師實習和教學實習方面，幸運地我都是跟著一位經驗豐富，且做事相當有條理邏輯的老師學習，由於導師今年也是接一年級新生，能跟在旁從無到有觀察一個班級的 formed，是再幸運不過的事了！導師的風格民主且彈性，做事的節奏總是比學校還要快一步，事情準備的工夫下得越足，就越能夠在進行時更加順利，這是我從老師身上學習到的第一個觀念，對我影響至深。開學時，總是有許多細瑣且繁雜的事項，如雪片般飛來，導師有系統的表格化、條列一項項待辦事情，這樣清楚的記錄下來，沒有任何一位學生逃得過老師的法眼，因此在班級的實習生活中，每天都有好多事情值得細細寫下來，雖然忙碌卻也充實。

而我所跟隨的班級是群相當活潑且熱情的孩子，大多數學生總是能夠按部就班地完成老師所要求的項目，個性好相處也都很願意互相幫忙，而我對於他們而言，就像是一個默默支持他們的老師，朝夕相處的陪伴，不論是早自修的打掃時間，或是午休

時一同與他們吃飯、休息，甚至是他們出席的朝會、各式大小比賽，只要有我們八班，我一定會陪伴在他們身旁，加油打氣，這是我願意花時間與他們建立起的情感連結，同時也意味著，身為實習老師，在教學演示最重要的這一天，孩子們能夠與我建立起絕佳的默契。此外，實習時若能有幸與夥伴們一同交流、互相觀課，給予彼此建議，也是很棒的進步方法哦！

身為一名老師，我相信不僅是專業能力的提升，時時刻刻都需要精進以外，在班級經營時，更是需要十八般武藝的技能都派上用場才是，因此，一有空檔，我便抓緊時間跟在導師身旁學習，特別是老師說話的方式，總是能曉以大義、不愠不怒地直接讓學生們明白，而這樣的口語表達是我覺得最需要學習的部分，如何讓說話成為一門藝術，我想這是現今教師所必備的技巧之一。

這半年的實習生活，對我而言，不但是拿到教師資格的最後一個階段，同時也是給了我們一個更貼近老師教學現場的機會，能夠用不同於以往學生的角度重新看待這份用生命影響生命的職業，我認為雖然實習老師有時因身分上的特別而有些尷尬，但在這個階段卻是我們養分吸收最多的時期，希望未來的師培生學弟妹們，不管對於接下來的日子有多麼地惶恐不安或是猶豫迷茫，都請繼續堅持走完這最後一哩路，老話一句，撐下去，就是你的了！！當實習結束時所看到的風景，都會不斷地告訴自己，這一切是有多麼的值得～加油！！

師資培育中心

109學年度活動一覽表



日期	事件
109.08.17	109學年度第1學期小教及中教實習生第二次返校座談
109.09.25	109學年度第1學期小教及中教實習生第三次返校座談
109.10.16	109學年度第1學期小教及中教實習生第四次返校座談
109.11.23	專題演講：媒體識讀
109.11.26	教育學程109學年第二次招生遴選考試
109.11.27	109學年度第1學期中教實習生第五次返校座談
109.12.10	素養導向工作坊
109.12.10	硬筆字研習
109.12.18	109學年度第1學期小教及中教實習生第六次返校座談
109.12.24	板書研習
109.12.28	教案設計競賽
109.12.31	公明國中觀課
110.01.04	教案設計競賽
110.01.14	教育思潮海報展
110.01.07	教學實務能力檢測
110.01.08	109學年度第1學期小教及中教實習生第七次返校座談及結業典禮
110.01.16-17	國民小學暨國民中學非現職教師學習扶助師資課程研習
110.03.12	專題演講：教師甄試教學演示及班級經營的操作技巧
110.03.12	專題演講：兒童心理特質與學習-以學習扶助學童為例
110.04.08	硬筆字研習
110.04.09	北勢國小觀課
110.04.10-11	國民小學非現職教師學習扶助師資課程研習
110.04.15	板書研習
110.04.16	專題演講：數學科的差異教學(一)

110.04.30	專題演講：數學科的差異教學(二)
110.05.06	教育學程110學年第一次招生遴選考試
110.05.06	專題演講：教學媒體--種類、製作與應用
110.05.06	教育部因材網研習
110.05.07	專題演講：學思達概念與課程設計(一)
110.05.07	素養導向課程設計工作坊
110.05.13	板書檢定(一)
110.05.28	專題演講：學思達概念與課程設計(二)
110.06.07	教學實務能力檢測
110.06.11	專題演講：英文課的差異化教學－教學策略與教材教法(一)
110.06.18	專題演講：英文課的差異化教學－教學策略與教材教法(二)
110.08.24	110學年度第一學期教育實習行前說明會暨第一次返校座談

2020靜宜教師金榜



孔蕙萱

考取苗栗縣國小英文科正式教師

劉庭君

考取新竹縣國中專任輔導教師

王子龍

考取台北市國小資訊專長正式教師

朱怡潔

考取桃園市國小英文科正式教師

洪玉蓉

考取苗栗縣國小英文科正式教師

張方禹

考取台中市國小音樂專長正式教師

張俶萍

考取東港海事水產職業學校輔導科正式教師

連建皓

考取考取新北市國小一般普通組正式教師

劉兆祥

考取台中市國小體育專長正式教師

謝琇媚

考取考取新北市國小一般普通組正式教師

蕭仔真

考取苗栗縣國小輔導專長正式教師

羅貽馨

考取新北市國小一般普通組正式教師

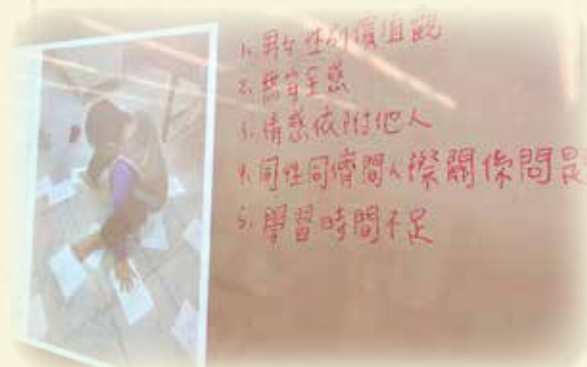
活動錦集

PROVIDENCE UNIVERSITY



兒童心理特質與學習演講小組討論

活動錦集



兒童心理特質與學習演講發表與回饋



樟湖生態國民中小學參訪_校園解說



樟湖生態國民中小學參訪_大合照



生物科實習學生教學演示



國民小學實習學生教學演示



教案設計競賽



非現職教師學習扶助師資研習